

Årlig plan

- **Plan mot diskriminering och kränkande behandling på Nyströmska skolan**

Läsår: 2022/2023

Grunduppgifter

Ansvariga för planen

Rektor

Planen gäller under perioden

2022-07-01 – 2023-06-31

Verksamhetsformer som omfattas

Gymnasieskola, Introduktionsprogram (IM), Gymnasiesärskola, Kommunal vuxenutbildning och Särskola inom vuxenutbildningen. Enligt 3 kapitlet 16 § i Diskrimineringslagen ska en plan upprättas för att främja lika rättigheter i skolan. I Skollagens 6 kapitel 8 § ska skolan varje år upprätta en plan för att förebygga och förhindra kränkande behandling. Denna plan, Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling, är ett levande dokument som utvärderas vid läsårets slut. Det råder nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling som berör Nyströmska skolans verksamhet.

Lagen omfattar all utbildning och annan verksamhet som omfattas av *skollagen* (2010:800). Lagen gäller när medarbetare kränker elever såväl som när elever kränker andra elever. Den gäller all skoltid vilket innebär även att arbetsplatsförlagt lärande (APL) omfattas.

Vår vision

I Söderköpings kommuns förskolor, grundskolor, skolbarnsomsorg, gymnasieskola, gymnasiesärskola och vuxenutbildning ska alla barn och elever kunna känna sig trygga och ha lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning, funktionshinder, ålder, könsöverskridande identitet eller uttryck samt tillgänglighet. Ingen form av kränkande behandling, mobbning, rasistiska yttringar och hedersrelaterat våld ska förekomma. Det har utarbetats rutiner för att tidigt upptäcka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling (se rutinförfarande på s. 14).

Var och en har därför ett ansvar att utifrån sina egna förutsättningar bidra till att skapa goda förutsättningar för lärande och ett positivt arbetsklimat. Personalen håller god uppsikt över alla platser, såväl inom- som utomhus.

Alla barn, elever och vuxna i verksamheten förväntas respektera detta och inte utsätta andra barn eller elever för något slag av kränkande handlingar. Om det sker förväntas varje anställd, som får kännedom om detta, att omedelbart agera enligt den egna enhetens handlingsplan mot diskriminering och kränkande behandling.

Nyströmska skall vara en skola där man känner sig trygg och blir respekterad för den man är. Eleverna ska känna förtroende för vuxna och veta var de kan vända sig om de behöver hjälp. Årlig plan ska vara ett levande dokument som ska spegla det dagliga arbetet i verksamheten.

Elevernas delaktighet

Eleverna har deltagit i arbetet genom att:

- vara med i Skolinspektionens enkät och kommunens skolenkät.
- diskuterat Årlig plans innehåll i klasserna och arbetat med de olika diskrimineringsgrunderna.
- informerat om Årlig plan med elevskyddsombuden.

Vårdnadshavarnas delaktighet

Årlig plan tas upp med vårdnadshavare till elever i årskurs 1 under höstterminens föräldramöte. Föräldrar informeras om att Årlig plan finns på skolans hemsida och att de är välkomna att höra av sig till skolan för att kunna diskutera innehållet.

Personalens delaktighet

Personalen har deltagit i arbetet med att upprätta, följa upp och utvärdera planen genom att:

- Årlig plan förankras hos personalen vid en genomgång på en personalkonferens.
- Arbetslagsledarna diskuterar planen.
- Programgrupperna diskuterar, utvärderar och följer upp planen.

Förankring av planen

Planen har förankrats och gjorts känd hos elever, personal och vårdnadshavare genom att:

- Planen finns att läsa på edWise och på skolans hemsida.
- Planen har presenterats och diskuterats på mentorspass och med elevskyddsombud och elevkåren.
- Planen har presenterats och diskuterats på personalkonferens och i programgrupperna.
- Planen har presenterats för vårdnadshavare i årskurs 1.

Uppföljning av föregående plan

Hur och vem har följt upp föregående plan?

Programgruppen har följt upp Årlig plan i enlighet med verksamhetens årshjul och sedan återkopplat till Elevhälsan. Enskilda aktiviteter har utvärderats både skriftligen och muntligen av både personal och elever. Utvärdering har skett genom diskussion i Elevhälsan utifrån resultat från elevenkäter. På så sätt har elever, personal, skolläring, elevskyddsombud samt Elevhälsan varit delaktiga i uppföljningen.

Resultat och analys av kartläggningen

Utvärderingen av planen för 2021/2022 visar att: De flesta eleverna på Nyströmska upplever skolan som en trygg och trivsamt arbetsplats. Tryggheten på skolan har ökat och en bidragande orsak är att undervisning sker på skolan och i klassrummen. Mentorer tillsammans med Elevhälsan arbetar för att stärka individen med övningar om självförtroende och självkänsla men även att stärka gruppen genom olika samarbetsövningar.

- Elever upplever en ökad trygghet under föregående läsår.
- Elevenkäter visar sjunkande resultat inom områdena, *Grundläggande värden, Studiero, Förhindra kränkningar* och *Elevhälsa*, i jämförelse med 2021.
- Sex fall av kränkingsanmälningar har rapporterats på skolan.
- ÄlskaOrka-gruppen fortsätter att arbeta individuellt och på gruppnivå med att informera om betydelsen av goda vanor.
- Idrottsförening (NAIF) fortsätter sitt arbete med att främja elevernas trygghet och trivsel.
- Livskunskapsgruppens främjande arbete med bl.a. mentorsdagar och fortlöpande arbete i klasserna har fortsatt.
- Elevskyddsombud har utbildats under ht 2021 och finns i samtliga klasser på gymnasiet.
- Planen har varit förankrad hos all personal.
- Planen har varit förankrad hos föräldrar på föräldramötet.

Kartläggning

Kartläggningsmetoder

Elever från Nyströmska skolans olika program i åk 2 (ekonomi-, individuella-, lärlings-, natur- och samhällsprogrammet) har under 2021 deltagit i Skolinspektionens enkät som riktar sig till elever, skolpersonal och vårdnadshavare. Svarefrekvensen bland eleverna var 69% och säkerställer reliabiliteten (pålitligheten) för enkätundersökningen. Under våren 2022 utfördes kommunens årliga skolenkät som gick ut till samtliga gymnasieelever, vårdnadshavare (till elever som är under 18 år) och lärare i kommunen. I den årliga planen redovisas även antalet kränkingsanmälningar, det vill säga om någon elev på skolan blivit utsatt för kränkning eller diskriminering. Dessa kränkingsanmälningar registreras digitalt i ett system som heter Draft-it. Kartläggning sker även genom diskussioner bland lärare i programgrupper, i elevnära arbetslag och av Elevhälsan.

Kommunens årliga enkät bygger numera i huvudsak på ett liknande upplägg som Skolinspektionen använder i sin skolenkät. För att kunna jämföra data har ett urval gjorts för att kunna synliggöra information som är relevant för skolans arbete med Årlig Plan. Skolinspektionen använder tre olika frågor inom respektive område (grundläggande värden, trygghet, studiero, förhindra kränkningar och elevhälsa) medan kommunens enkät varierar mellan två till fyra frågor.

Resultatredovisning 2021 och 2022

Resultat och analys av kartläggningen

Resultaten som presenteras nedan bygger på enkätundersökningar utförda av Skolinspektionen 2018 och 2021 samt kommunenkäten 2022 samt inrapporterade kränkingsanmälningar läsåret 22/23.

Jämförande statistik mellan resultaten 2021 och 2022.

Nedan tar vi upp ett antal, för planen, relevanta områden samt eventuella förändringar från föregående läsåret. Det vi har valt att utgå ifrån är gemensamma frågor som återfinns i både skolinspektionens- och kommunens enkät som sammanfattas under rubrikerna: Grundläggande värden på skolan, Studiero, Trygghet, Förhindra kränkningar och Elevhälsa. Skolinspektionens enkät bygger på tre frågor under respektive område som sedan räknas ihop till ett medelvärde. Skolan har grupperat in frågorna ur kommunens enkät in samma områden som skolinspektionens för att kunna jämföra resultaten. Kommunens enkät bygger på minst två frågor under respektive område och där ett medelvärde räknas fram om underlaget består av flera frågor (se bilaga 1).

Positiva tendenser

- Tryggheten ökar från 8,4 till 9,0.

Oförändrade eller negativa tendenser

- Antalet kränkingsanmälningar är oförändrade på 6 fall.
- Studieron hos eleverna är oförändrad på 6,4.
- Grundläggande värden har minskat 8,0 till 7,7.
- Förhindra kränkningar har minskat från 7,9 till 7,5.
- Elevhälsan har minskat från 7,9 till 7,0.

Slutsats

Drygt hälften av eleverna på skolan upplever studiero och tycker att lärare försöker skapa förutsättningar för studiero. Här behöver skolan arbeta vidare med att skapa bättre förutsättningar för att ge eleverna studiero på lektionerna.

Eleverna upplever en ökad trygghet under detta läsår. Mentor och Elevhälsa arbetar med att stärka individen med övningar om självförtroende och självkänsla men även att stärka klasser som grupp både inom och mellan grupper genom olika gemensamma aktiviteter. Nya arbetsätt kommer att implementerats under året för att stärka elevernas fysiska och psykiska välmående i form ett nytt upplägg av ÄlskaOrka (se insats på s.8).

När det gäller arbetet med grundläggande värden har resultaten successivt minskat de senaste åren. Skolans värdegrundsarbete när det kommer till jämställdhets- och inkluderingsfrågor behöver förtydligas i organisationen och lyftas fram till eleverna på ett tydligare sätt. Möjliga anledningar till att eleverna upplever denna otydlighet kan dels vara den pandemi (Covid-19) som innebar att eleverna fick arbeta på distans under en längre tidsperiod. Andra anledningar kan vara att skolan behöver utveckla arbetet med jämställdhetsfrågor och relationer så att förändringar i läroplanen (sexualitet, samtycke och relationer) kopplas ihop med befintligt värdegrundsarbete (se insats på s.13).

Antalet kränkingsanmälningar förblir oförändrad med sex fall de två senaste läsåren. Arbetet fortsätter med att personal ska vara uppmärksamma på och följa upp eventuella diskrimineringar och kränkningar på skolan. Tre av sex kränkingsfall består i att personal kränkt elever vilket betyder att åtgärderna riktas mot både personals och elevers bemötande av varandra. Skolan behöver fortsätta arbetet med diskriminering och kränkande behandling och se över och utveckla tidigare arbetsinsatser. Skolan behöver fortsätta arbetet med

relationsskapande insatser som bidrar till att elever stärker sina egna relationer och ökar sitt förtroende för personal inom skolorganisationen (se insats s.9).

När det gäller Skolinspektionens enkät 2021 ligger elevernas resultat inom området elevhälsa högre än riket i samtliga tre frågor medan i kommunenkäten 2022 minskar resultatet till att ligga under riksgenomsnittet 2021. En anledning till det försämrade resultatet kan vara avsaknaden av en skolsköterska under större delen av vårterminen. Elevhälsan behöver också utveckla sina arbetsmetoder för att nå ut till eleverna på ett tydligare sätt. Ett nytt sätt att arbeta för att öka närvaron för skolans elever är arbetet med missad undervisningstid (MU) som startar under ht-22 (se insats s.11).

Insatser

Nedan följer dels nya insatser skolan bör göra utifrån enkätresultaten och dels det löpande förebyggande och främjande insatser för att skapa goda förutsättningar för trygghet och trivsel och därmed ge bättre förutsättningar för elever att lyckas i skolan och att nå goda studieresultat.

Långsiktiga förebyggande åtgärder

Livskunskap och ÄlskaOrka

Syftet med insatsen är att motverka diskriminering och kränkande behandling, öka elevens fysiska och psykiska välbefinnande och nå goda studieresultat.

Mål

Eleverna ska ha ord och begrepp för att kunna diskutera och uttrycka tankar, känslor och åsikter.

Eleverna ska få vara den de är och vill vara.

Eleverna ska bygga upp inre trygghet och kunna känna sig trygga på sin arbetsplats.

Eleverna ska genom ÄlskaOrka lära sig mer om och vad de kan göra för att påverka sin hälsa och sitt välbefinnande.

Insats

Schemalagda livskunskapspass med mentor varje vecka samt i enskilda kurser.

Livskunskapsdag för årskurs 1 med uppföljning i årskurs 2 och 3.

Ansvarig

Mentorer, lärare och ÄlskaOrka gruppen.

Datum när det ska vara klart

2023-06-30

Trygghetsskapande aktiviteter

Syftet med insatsen är att förtydliga arbetet med skolans värdegrund, öka tryggheten hos eleverna samt förhindra kränkande behandling och diskriminering.

Mål

Att synliggöra skolans värdegrund genom olika aktiviteter som skapar sammanhållning och trygghet på skolan.

Alla elever ska bli sedda och kunna bli bemötta utifrån sina behov.

Insats

Mentorsdagar

Friluftsliv och idrottsdagar i årskurs 1, 2 och 3.

Programaktiviteter, bland annat FN-rollspel och Nobeldagen.

Internationella projekt och samarbeten, som innebär kulturella utbyten och samarbete inom och utanför skolan.

DDD - Don't Drink and Drive.

Bokcirkel i biblioteket.

Nyströmska Team Challenge - där blandas lag från olika klasser som tillsammans får lösa diverse uppdrag.

Nyströmska skolans idrottsförening (NAIF) anordnar olika sportaktiviteter och resor.

ÄlskaOrka introduceras för att öka elevernas kunskaper gällande kost, fysisk aktivitet och hälsa.

Klassrummen anpassas efter behov.

Bassamtal på IM – fördjupad intervju för att kartlägga skolgång och göra en plan framåt.

Veckans fråga.

Ansvarig

Mentorer, lärare, elevhälsopersonal och rektorer.

Datum när det ska vara klart

2023-06-30

Trygg arbetsplats

Syftet

Att öka tryggheten på elevernas arbetsplats och motverka kränkande behandling.

Mål

Alla elever ska kunna känna sig trygga och det är nolltolerans mot diskriminering och kränkning av elever på skolan och på sociala medier. Alla former av diskriminering och kränkning ska anmälas i Draft-it.

Insats

Skolledningen informerar om hur personal kan tänka och agera när det kommer till diskriminering och kränkingsärenden.

Informera om och arbeta med elever på mentorspass om vad diskriminering och kränkningar är och hur viktigt det är att vara en bra kompis, både i skolan och på sociala medier.

Öka uppmärksamheten bland elever och personalen om vad som händer på sociala medier och i korridorerna.

Kontinuerlig uppföljning av Elevhälsans arbete med eventuella kränkningar och diskrimineringsfall.

Utbildning av elevskyddsombud.

Ansvarig

Samtlig personal och elever på skolan.

Datum när det ska vara klart

2023-06-30

Missad undervisningstid (MU)

Syfte

Att öka elevernas skolnärvaro och förbättra elevernas skolresultat.

Mål

Frånvaron, såväl giltig som ogiltig, ska minska.

Eleverna välmående ska öka och stressen ska minska.

Insats

Utbildningsförvaltningen introducerade för några år sedan kompetenshöjande insatser inom området främja närvaro. Nu fortsätter detta arbete på respektive skola för att få ett mer lokalt anpassat perspektiv. Under läsåret 22/23 startade Nyströmska arbetet med MU som bygger på att Elevhälsan har enskilda samtal med elever som har en högre frånvaro än 20 procent. Insatsen ska anta ett främjande perspektiv där nycklar för ökad skolnärvaro identifieras tillsammans med eleven och där stöd till elever som missat undervisning erbjuds. Under läsåret 22/23 har elever i åk 1 och 2 på NA och SAEK deltagit i insatsen.

Ansvarig

Elevhälsan

Datum när det ska vara klart

2023-06-30

Likabehandling

Syfte

Eleverna i klass eller i olika gruppkonstellationer informeras och får arbeta med värdegrundsfrågor som berör varandras olikheter och respekten gentemot varandra.

Mål

Alla elever ska kunna känna sig lika mycket värda oavsett kön och könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Öka elevernas förmåga till ett normkritiskt förhållningssätt i alla skolämnen som exempelvis berör äktenskap, samboskap, diskriminering, smittskydd och hatbrott.

Insats

Informera om och arbeta med elever på mentorspass om vad diskriminering och kränkningar är och hur viktigt det är att vara en bra kompis, både i skolan och på sociala medier.

Öka uppmärksamheten bland elever och personalen om vad som händer på sociala medier och i korridorerna.

Kontinuerlig uppföljning av Elevhälsans arbete med eventuella kränkningar och diskrimineringsfall.

Sexualitet, samtycke och relationer – kopplas till läroplan och kurser.

Diskutera synen på familj, relationer, hbtqi-frågor, jämställdhetsfrågor och hedersrelaterat våld.

Orange day 25/11, information i text, bild eller föreläsning.

Elevhälsan uppmärksammar PRIDE.

Elevhälsan kommer ut till klasserna och pratar om sexualitet och relationer.

Ansvarig

Elevhälsan, mentorer, lärare och rektorer.

Datum när det ska vara klart

2023-06-30

Sexualitet, samtycke och relationer

Syfte

Sexualundervisningen i skolan har varit obligatorisk från 1955 men har under de senaste årtiondena kommit att omfatta fler frågor och närma sig likabehandling. Inför läsåret 22/23 infördes förändringar i läroplanen och området breddades till att omfatta sexualitet, samtycke och relationer. Eleverna arbetar i klass och ämnesövergripande på enskilda lektioner eller temadagar och elevernas frågor fångas flykten för att skapa utrymme för vardagssamtal.

Mål

Målet är att eleverna ska öka sin kunskap och att reflektera kring frågor om identitet, sexualitet, könsroller, relationer och jämställdhet utifrån flera olika perspektiv. Det handlar om såväl naturvetenskapliga som samhällsvetenskapliga aspekter.

Insats

Arbete i enskilda kurser.
Ämnesövergripande arbete.
Vardagliga samtal.
PRIDE temadag.
Skolbio.
Orange day.

Informera om och arbeta med elever på mentorspass om vad diskriminering och kränkningar är och hur viktigt det är att vara en bra kompis, både i skolan och på sociala medier.

Öka uppmärksamheten bland elever och personalen om vad som händer på sociala medier och i korridorerna.

Kontinuerlig uppföljning av Elevhälsans arbete med eventuella kränkningar och diskrimineringsfall.

Ansvarig

Elevhälsa, mentorer, lärare och rektorer.

Datum när det ska vara klart

2023-06-30

Rutin vid diskriminering och kränkande behandling

Policy

Rutiner för att anmäla, utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever eller att personal kränker en elev.

1. All personal som får kännedom om en diskriminering eller en kränkning har skyldighet att omedelbart agera för att få stopp på kränkningen.
2. Den som fått kännedom om kränkningen ska omgående anmäla detta till rektor. Anmälan görs via Draft-it "Anmälan om kränkande behandling".
3. Rektor startar en utredning av händelsen och kurator informeras.
4. Utredningen sker i första hand genom samtal med berörda elev/er, pedagog/er och vårdnadshavare.
5. Utifrån utredningen genomför skolan de åtgärder som krävs för att förhindra ytterligare kränkningar.
6. Utredningen och ärendet avslutas när uppföljning med inblandade elever har gjorts, ca två veckor efter händelsen.
7. Utredningen, inklusive uppföljning utförs och dokumenteras i Draft-it.
8. När händelsen är utredd, åtgärdad och avslutad skickas dokumentationen till huvudmannen.