

## Informationssökningsplan för Nyströmska skolans bibliotek

Denna plan har reviderats 2019-05-13 och innehåller ett förslag på ett upplägg där eleven stegvis får öva upp sin förmåga att söka information. Det är viktigt att momenten kommer in naturligt i undervisningen och följs upp under hela studietiden.

I biblioteket möter vi dagligen elever med behov att öva upp sin medie- och informationskunnighet (MIK) och att bekanta sig med de verktyg som finns för informationssökning. Eleverna står ständigt inför uppgiften att söka information på egen hand. Att vara medie- och informationskunnig handlar inte bara om att känna till databaser och uppslagsböcker eller att lägga upp en strategi för sitt sökande där man är medveten om hur de val man gör i informationssökningsprocessen påverkar slutresultatet. Ytterligare aspekter är förmågan att förstå mediernas roll i samhället, tänka källkritiskt, värdera sökord, sökmotorer och träfflistor. Kunskap om hur man söker, finner, väljer, bearbetar och återger information är ett verktyg för lärande. Denna kunskap öppnar för kritiskt tänkande genom att göra det möjligt för eleven att tillgodogöra sig, reflektera och värdera olika åsikter och fakta och få ta del av andra tankevärldar än den egna.

På Nyströmska skolan tillämpas sedan hösten 2010 en-till-en skola vilket öppnar för nya metoder i undervisningen när feedback kan ges och diskussion om information och källor tas direkt i samband med uppgifter och undervisning om informationssökningsprocessen. Bibliotekets verksamhet i klassrummen bör planeras på så sätt att elevernas datorer utnyttjas som den stora resurs de är.

Den största planerade insatsen bör ligga i åk 1 och följas upp i samband med starten av gymnasiearbetet. I åk 2 och 3 bör elevernas medie- och informationskunnighet underhållas genom att informationssökningsstrategier repeteras och fördjupas i samband med uppgifter i olika ämnen. Under hela elevens studietid är denne välkommen att boka tid med bibliotekarien för de individuella behov som uppstår i skolarbetet.

Vi vill uppmana alla att ta hjälp av biblioteket vid start av olika mindre eller större temaarbeten under läsåret, för en kort genomgång av sökhjälpmedel för det aktuella ämnesområdet. Det behöver inte ta mer än 10 minuter, men kan vara till stor hjälp i arbetet och gör dessutom gradvis eleverna mer säkra i sitt sökande.

*Syfte:* att med fokus på inläring framför teknik bygga förståelse för hur information återfinns i det fysiska biblioteket, på bibliotekswebben, i databaser och på webben samt hur urvalet av källmaterial påverkar det färdiga resultatet. Digital kompetens genomgår gy11 - i biblioteket finns både verktygen och vägarna till digital delaktighet. *Målsättning:* eleven ska ha utvecklat förståelse för informationssökningens komplexa natur och vara medveten om att slutresultatet är helt beroende av det arbete man lagt ner under informationssökningsprocessen.

### Åk 1

- Besök i augusti. Rundvandring i biblioteket. Genomgång av lånerutiner. Max 30 min.
- Eleverna löser uppgifter enskilt eller i grupper där syftet är att ge en bild av komplexiteten i informationssökning. Diskussion om källanvändning och Google.
- September/oktober i anslutning till start av självständiga arbetsuppgifter inom olika ämnesområden. Genomgång av uppslagsverk, bibliotekskatalogen och böcker på hyllan, profilerat helt efter den aktuella arbetsuppgiften. Bibliotekets hemsida, databaser efter ämnesområde.
- Återkommande korta genomgångar inför start av temaarbeten i alla ämnesområden.

## **Åk 2 och 3**

- Besök i klasserna för att följa upp och fördjupa samtalet om informationsstrategier. Inbjudan att själv boka tid med bibliotekarien för individuellt stöd och handledning i arbetet med det som rör informationsbehovet i skolarbetet.
- Återkommande korta genomgångar inför start av temaarbeten i alla ämnesområden.

## **Gymnasiearbetet**

- I anslutning till start av gymnasiearbetet. Föreläsning om sökprocessen och vägarna till ett informationsunderlag samt uppföljning på källkritiken. Var finns de "säkra" platserna på Internet? Hur vet man, hur finner man? Fördjupad genomgång av tillgängliga databaser och länkar på hemsidan. (Vad vill eleverna ha hjälp med?)

## **Vuxenutbildning**

- I samband med kursstart presentation av biblioteket. Rundvandring och genomgång av lånerutiner max 30 min. (Olika grupper, olika fokus).
- Vidare upplägg i samråd med undervisande lärare; exempel i samband med uppgifter – bibliotekskatalog, databaser. Diskussion om källanvändning och Google.