

Lokal verksamhetsplan

Björkhagaskolan 2019-2020

Innehållsförteckning

Grundfakta om verksamheten	3
Sammanfattning av läsåret 2018/2019	3
Prioriterade områden för kommande verksamhetsår	3
Centralt prioriterade mål fritidshemmet	3
Centralt prioriterade mål:	3
Centralt prioriterade strategier/ framgångsfaktorer:	3
Alla elever upplever att de lär sig nya saker på fritidshemmet	3
Centralt prioriterade mål förskoleklass	4
Centralt prioriterade mål:	4
Centralt prioriterade strategier/ framgångsfaktorer:	4
Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära	4
Centralt prioriterade mål 1-6	5
Centralt prioriterade mål:	5
Centralt prioriterade strategier/ framgångsfaktorer:	5
Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik, svenska och engelska	5
Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära	6
Alla elever ska känna arbetsro	7
Lokalt prioriterat mål	7

Grundfakta om verksamheten

Björkhagaskolan ligger i Storängsområdet i Söderköping, nära natur, idrottsanläggningar och utomhusbad. Verksamheten bedrivs i Björkbackenhuset och i Hagahuset. I Hagahuset går båda förskoleklasserna, årskurs 1 och åk 6, fritidshemsavdelningarna Borgen F-1 och Väpnaren F-1, samt särskolan med 6 elever. I Björkbackenhuset har vi detta läsår, årskurs 2-3, 4-5 samt fritidshemsavdelningarna Tornet 2-6 och Riddaren 2-6. Skolan har totalt ca 345 elever och ca 50 personal. I år har ett av klassrummen inretts med tanke på inkludering för elever med uppmärksamhetsproblematik men som är tänkt att gynna alla elevers lärande.

Skolans elevhälsoteam (EHT) består av rektorer, skolsköterska, skolkurator och speciallärare som träffas varje vecka. Andelen behöriga lärare är hög i alla verksamheter.

Det finns en rektor med ansvar för åk 4-6 och särskolan och en biträdande rektor med ansvar för åk F-3 och fritidshemmen.

Lokaler/Utemiljö

Lokalerna är till största delen ändamålsenliga, men det lilla huset i Hagahuset är i behov av renovering. Särskolans lokaler är små och inte anpassade för den elevgrupp som undervisas där. Vi har god tillgång till olika utemiljöer med stora och varierade lektytor, spelplaner och skog.

Sammanfattning av läsåret 2018/2019

Årskurs 1-6 I ämnet svenska har vi haft fokus på elevernas textskapande utifrån att arbeta med elevtexter i alla ämnen, enskilt och gemensamt, samt att använda digitala verktyg i skrivandet. För att öka elevens motivation att bearbeta texterna har vi haft fokus på att de ska få tät återkoppling på sina arbeten, av lärare och/eller kamraterna. Man har också jobbat för att elevernas texter i stor utsträckning ska ha en mottagare. Vi ser att elevernas skrivande har utvecklats positivt när de får skriva i meningsfulla sammanhang och skrivglädjen ökar när man lätt kan redigera sin text på datorn.

I ämnet svenska ser vi att resultaten i läsning för åk 4-6 har försämrats och på lågstadiet ser vi att elevernas läsutveckling inte gått framåt så som vi förväntat oss med de insatser vi gjort. Nästa år kommer vi därför att lägga större fokus på läsning.

Resultaten i matematik ligger på samma nivå som tidigare, på nationella proven visades inget enskilt moment som många elever inte klarat. Det var större spridning på "felområden" i år och inget område stack ut som särskilt negativt. Lärarna upplever att det kvalitetsarbete som pågår med screeningar och resultatuppföljningar som vi gör med matematikutvecklaren, har gett resultat så till vida att man tidigt upptäcker elever som har svårigheter och vilka moment som eleverna lyckas med eller inte. Utifrån detta kan sedan undervisningen utformas. Tiden som våra speciallärare har för stödinsatser räcker inte till alla elever som har behov av särskilda åtgärder.

Undervisningen i engelska går att göra mycket varierad med digitala verktyg, både vad det gäller att utveckla läsning, tal och skrivande. Många olika verktyg används och eleverna arbetar ofta tillsammans och lär av varandra i muntlig och skriftlig kommunikation. Spridningen i elevernas kunskaper utgör en utmaning när läraren lägger upp sin undervisning, som till största delen sker i

helklass. Det finns en önskan om att kunna ha mindre undervisningsgrupper för att alla elever ska känna att de lär sig och utvecklas.

Våra kunskapsresultat är överlag bra. Alla elever når ännu inte kunskapskraven, men vi har god kännedom om vilka dessa elever är och vilka deras svårigheter är. Vad det gäller elever som har inlärningssvårigheter eller en långsam inlärningstakt vet vi vad vi ska göra för att hjälpa eleverna framåt i sin utveckling. Vi har dock inte alltid rätt förutsättningar och möjligheter att hjälpa dem på bästa sätt. Kunskapen kring elever med beteendeproblematik är inte lika god och vi upplever att vi ofta saknar både möjligheter och metoder för att förebygga och agera på rätt sätt. Vi efterfrågar samverkan med andra instanser, t.ex. socialtjänst, polis och barn- och ungdomspsykiatri. Detta för att eleven ska få stöd i hela sin livssituation, även om det är i skolan problematiken yttrar sig.

Våra siffror vad det gäller elevernas lust för lärande är låga och det här området måste vi lägga mycket fokus på kommande läsår.

Förskoleklassen

Förskoleklassens resultat gällande trygghet och arbetsro och att alla elever ska ges förutsättningar att utveckla ett rikt språk ligger i stort sett oförändrat positivt under de senaste åren.

Förskoleklassens uppdrag att ta emot elever från förskolan till grundskolans verksamhet är viktig och ömtålig. Förväntningar och krav på barnen är högre och kräver hög närvaro och medvetet arbete av pedagogerna. I båda förskoleklassens grupper har vi under året fått rikta mycket resurs mot enskilda elever som har beteendeproblematik. Detta har i sin tur minskat resurs för övriga gruppen. Trots det ser vi att nästan alla värden vad gäller vårdnadshavares nöjdhet har förbättrats sen enkätundersökningen 2018, samt att elevernas kunskaper i svenska och matematik är goda inför start i åk 1.

Fritidshemmet

Läsåret har kännetecknats av att flera fritidspedagoger har fått gå in i andra roller på skolan för att ersätta lärare och förskollärare under deras sjukskrivningar. Det har fått till följd att vi tagit in vikarier istället för ordinarie personal på fritidshemmet och möjligheterna att utveckla verksamheten har därmed minskat. Trots det upplever eleverna och deras vårdnadshavare att barnen lär sig saker utifrån det kompletterande uppdraget på fritidshemmet och eleverna upplever att de kan påverka verksamhetens innehåll och form.

Man har under året fokuserat på lärandet inom språk och natur. Här kan vi se att vid de tillfällen pedagogerna kunnat fokusera på samtal med eleverna, enskilt eller i mindre grupp, är de tillfällen eleverna verkligen utvecklat sitt språk, oavsett aktivitet. Då pedagogerna fokuserat på att själva använda rätt begrepp och uttryck inom olika ämnesområden observerar de att eleverna tar efter. Här har fokuset på att ställa följdfrågor också gjort att elever utvecklar sina tankar och sitt språk i samspråk med den vuxne och med andra elever.

Särskolan

Särskolan har de här läsåret haft en större elevgrupp än tidigare. Lokalerna är inte ändamålsenliga för att kunna arbeta så att alla elever gynnas. Särskolans pedagogik kännetecknas av tydlighet och ett strukturerat upplägg av elevernas skoldag. Pedagogerna finns nära eleven under hela skoldagen. Eleverna känner igen sig och vet vad som väntar under en dag, detta skapar trygghet. Man använder olika sätt att kommunicera varav bildstöd och tecken som stöd används dagligen. Daglig högläsning är en viktig aktivitet som utvecklar språk och kommunikation. Några elever samspelar med andra barn på raster och tar för sig i lekar med andra. Detta visar att de är trygga på skolan.

Utbildningsinsatser under läsåret 19/20

Läsåret 19/20 kommer mycket av kompetensutvecklingen att handla om att tillsammans arbeta för att utforma en undervisning som ökar elevernas lust att lära. Vi måste dessutom fortsätta vårt främjande och förebyggande arbete kring studiero. Dessa faktorer är en viktig grundförutsättning för att kunskapsresultaten i alla ämnen ska öka. Vi ska fortsätta att få in de praktiskt/estetiska lärprocesserna i den vardagliga undervisningen så att teoretiska och praktiska moment finns med i fler sammanhang.

Utbildningsinsatser:

Främjande lärande och hälsa, utbildning för all personal

Motivationslyftet, utbildning för lärare i 4-6

Centralt prioriterade mål fritidshemmet

Centralt prioriterade mål:

- Alla elever upplever att de lär sig saker utifrån det kompletterande uppdraget på fritidshemmet.

Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Kollegialt lärande.
- Samverkan med förskoleklass och grundskola.

Mål		
<i>ALLA ELEVER UPPLÉVER ATT DE LÄR SIG NYA SAKER PÅ FRITIDSHEMMET</i>		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
kommunenkät	Rektor	april

--

Alla elever upplever att de lär sig nya saker på fritidshemmet.			
2019	2018	2017	2016
3,4	3,7	3,5	3,5

Källa: Fritidshemsenkät, "Jag får lära mig nya saker på mitt fritidshem"

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Haga: Lekar i olika gruppkonstellationer för att öka elevernas sociala färdigheter, uthållighet och turtagning.	Genom pedagogernas utvärdering: observationer, kollegiala samtal, sociogram och gemensamma analyser.	november, mars, juni
Haga: Samplanering samt tvärgrupper mellan avdelningarna och i samverkan med grundskola och förskoleklass.	Uppföljning att aktiviteten skett	november, mars, juni
Haga: Årstiderna-tema (uteverksamhet, motorik, praktisk estetiska ämnen)	Pedagogers samt elevers utvärderingar. Elevers alster.	november, mars, juni
Björkbacken: I samverkan med grundskolan öka elevernas kunskap och intresse om närmiljön (skogen, Söderköping, skärgården). Arbeta med artkunskap, miljöfrågor och allemansrätt.	Har vi genomfört planerade aktiviteter? Hur har eleverna upplevt aktiviteterna? Observationer, kollegiala samtal och gemensamma analyser.	november, mars, juni

Centralt prioriterade mål förskoleklass

Centralt prioriterade mål:

- Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.

Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Leken som pedagogiskt verktyg.
- Tematiskt arbetssätt.
- Samverkan med fritidshem och grundskola.

Mål

ALLA ELEVER SKA KÄNNA NYFIKENHET OCH LUST ATT LÄRA

Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Kommunenkat	Rektor	april

Eleverna tycker det är roligt att gå till förskoleklass

2019	2018	2017	2016
3,3	3,3	3,6	3,5

Källa: Föräldrakät, "Jag upplever att mitt barn tycker det är roligt att gå till förskoleklassen"

AKTIVITETSPLAN

Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Arbeta i ämnesövergripande teman : Alfons-tema (trygghet, vänskap) Årstiderna-tema (uteverksamhet, motorik, praktisk estetiska ämnen) Maja-tema (praktiskt/estetiska ämnen, avslutningsföreställning)	Kommunenkäten Observationer i verksamheten och samtal vid utvärderingar - genomfördes temat, kvalitet?	november, mars, juni
Samarbete med åk 3 som redovisar sina arbete, genomför högläsning och leder aktiviteter. Samverkan med åk 6 kring rastverksamhet. Samarbete kring tema med fritidshemmet Haga.	Observationer i verksamheten och samtal vid utvärderingar - genomfördes aktivitetet, kvalitet?	november, mars, juni
Skapa lekgrupper (öva rollfördelning, uthållighet, språkutvecklande, turtagning, ömsesidighet, "leka yrkesliv")	Observationer i verksamheten och samtal vid utvärderingar - genomfördes aktivitetet, kvalitet?	november, mars, juni

Centralt prioriterade mål 1-6

Centralt prioriterade mål:

- Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik, svenska och engelska.
- Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära.
- Alla elever ska känna arbetsro.

Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Bemötande och delaktighet
- Tidiga insatser.
- Kollegialt lärande.
- Systematisk samverkan och kvalitetsarbete.
- Samverkan med förskoleklass och fritidshem.

Mål		
ALLA ELEVER SKA UPPNÅ EN FÖR ÅRSKURSEN GODKÄND KUNSKAPSNIVÅ I MATEMATIK, SVENSKA OCH ENGELSKA		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
kommunenkäten	Rektor	juni 2020

Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i svenska/SvA					
Andel med minst E	2019	2018	2017	2016	2015
Åk 6	92	91,7	92,6	91,2	96,1

Källa: Procapita, Betygsstatistik

Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i engelska					
Andel med minst E	2019	2018	2017	2016	2015
Åk 6	94	87,6	89,7	91,8	92,1

Källa: Procapita, Betygsstatistik

Alla elever ska uppnå en för årskursen godkänd kunskapsnivå i matematik.					
Andel med minst E	2019	2018	2017	2016	2015
Åk 6	90	89,7	89,7	93,2	92,1

Källa: Procapita, Betygsstatistik

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp

<p>Svenska 1-3, läsning, läspar/läsgrupp- för och efterbehandling av text i flera ämnen. Intensivläsningsperioder minst 1 ggr/termin (läsning flera ggr/dag). 4-6 parläsning minst 2 gånger i veckan i flera ämnen. Intensivläsningsperioder minst 1 ggr/termin (läsning minst 1 ggr/dag).</p>	<p>Skolverkets bedömningsstöd</p> <p>Skriftliga omdömen/betyg i svenska</p>	<p>I november, mars och juni.</p>
<p>Matematik 1-3 Ma- huvudräkningsstrategier, varje vecka, en aktivitet som möjliggör kommunikation kring huvudräkningsstrategier 4-6 Ma - Problemlösning minst 1 gång i veckan</p>	<p>Skolverkets bedömningsstöd</p> <p>Skriftliga omdömen/betyg i matematik</p>	<p>I november, mars och juni.</p>
<p>Engelska 1-3 gemensamma aktiviteter (rim, ramsor, sång, körläsning) för att stärka ordförrådet och våga använda språket. 4-6 Eng - övervägande delen av engelskalektionerna ska genomföras på engelska.</p>	<p>Skriftliga omdömen/betyg i engelska</p>	<p>I november, mars och juni.</p>

<p>Mål ALLA ELEVER SKA KÄNNA NYFIKENHET OCH LUST ATT LÄRA</p>		
<p>Utvärderingsmetod</p>	<p>Ansvarig för utvärderingen</p>	<p>Utvärderingsdatum</p>
<p>Kommunenkät</p>	<p>Rektor</p>	<p>juni -20</p>

<p>Alla elever ska känna nyfikenhet och lust att lära</p>				
<p>2019</p>	<p>2018</p>	<p>2017</p>	<p>2016</p>	<p>2015</p>
<p>2,7</p>	<p>2,8</p>	<p>2,9</p>	<p>2,7</p>	<p>2,9</p>

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
1-3, ett ämnesövergripande tema varje termin, samarbete med parallellklassen och fritidshemmet.	observationer i verksamheten, samtal med eleverna	I november, mars och juni.
4-6 testa minst 1 aktivitet från motivationslyftet i månaden	observationer i verksamheten, samtal med eleverna	I november, mars och juni.

Mål		
ALLA ELEVER SKA KÄNNA ARBETSRO		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Kommunenkäten	Rektor	juni - 20

Alla elever ska känna arbetsro				
2019	2018	2017	2016	2015
2,9	2,8	3,0	2,5	

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
1-6, "färgerna ljudnivå", timern, dagsschemat Ha arbetsro som en stående punkt på klassrådet, så att diskussionen hålls levande. Idrott/Slöjd/Musiklektionen samt återkommande efter andra arbetspass som då avslutas med en utvärdering av hur arbetsron har varit.	observationer i verksamheten, samtal med eleverna	I november, mars och juni.

Lokalt prioriterat mål

Mål		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
	Rektor	

	VT 2019	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp

--	--	--

Centralt prioriterade mål grundskolan

Centralt prioriterade mål:

- Alla barn/elever ska känna trygghet, arbetsro och god hälsa.
- Alla elever ska utveckla sin kommunikativa förmåga.
- Alla elever ska ges förutsättningar att kunna utvecklas så långt som möjligt.

Centralt prioriterade strategier/framgångsfaktorer:

- Tidiga insatser.
- Kollegialt lärande.
- Likabehandlingsarbete.

Mål		
ALLA ELEVER SKA KÄNNA TRYGGHET, ARBETSRO OCH GOD HÄLSA		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Observationer, samtal	Rektor	juni -2020

	VT 2019	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat
Trygghet				
Arbetsro				
Hälsa				

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Tydliga dagliga strukturer med bildscheman samt individuella arbetsplaner ger arbetsro och trygghet under lektionstid.	Utvärdering i arbetslaget efter varje skoldag - förändra och förnya bildscheman och rutiner.	I november, mars och juni.
Tydliga rutiner för rast - vem är	Utvärderas i arbetslaget en gång	I november, mars och juni.

ute, vad kan jag göra - bilder som stöd.	varje vecka.	

Mål ALLA ELEVER SKA UTVECKLA SIN KOMMUNIKATIVA FÖRMÅGA		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Observationer, samtal	Rektor	juni -19

	VT 2019	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Vuxenstöd för eleven i kommunikation kring rastsituationer och i lekval.	Genom observation och dokumentation. Utvärderas i arbetslag varje vecka	I november, mars och juni.
Ämnesövergripande temaarbete som syftar till att stärka och stimulera kommunikationen genom tal, tecken och bilder. Under hösten 2019 jobbar klassen med tema "TRAFIK"	Genom observation och dokumentation. Utvärderas i arbetslag varje vecka	I november, mars och juni.

Mål ALLA ELEVER SKA GES FÖRUTSÄTTNINGAR ATT UTVECKLAS SÅ LÅNGT SOM MÖJLIGT		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
Observationer, samtal	Rektor	juni -2020

	VT 2019	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat
Meritvärde				

AKTIVITETSPLAN		
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet	
	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp
Vuxenstöd i att fullfölja sitt rastval på ett självständigt sätt.	Genom observation och dokumentation. Följs upp varje vecka i A-laget.	I november, mars och juni.
Utmana eleverna utifrån deras egna förutsättningar när det gäller att arbeta med uppgifter inom temat och vid redovisning.	Genom observation och dokumentation. Följs upp varje vecka i A-laget.	I november, mars och juni.

Lokalt prioriterat mål grundskolan

Mål		
Utvärderingsmetod	Ansvarig för utvärderingen	Utvärderingsdatum
	Rektor	

	VT 2019	VT 2018	VT 2017	VT 2016
	Resultat	Resultat	Resultat	Resultat

AKTIVITETSPLAN	
Aktivitet kopplade till strategi	Uppföljning av aktivitet

	Indikator/hur kommer ni se att aktiviteten leder till målet	När följs aktiviteten upp